

## Внеурочное мероприятие в 1-х подготовительных классах

**Тема:** «Продукты питания».

Дата: 11.03.2020

**Цель:** расширить представления детей о продуктах питания, формировать умение правильно питаться, прививать навыки здорового образа жизни.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- Расширять представления детей о продуктах питания; ознакомить с понятиями «полезные и вредные продукты», различать «полезные продукты»

Метапредметные :

- прививать культуру питания;
- развивать познавательный интерес к данной теме;
- обогащать и расширять словарный запас учащихся;
- развитие и коррекция мышление на основе упражнений анализа и синтеза;
- развивать речь учащихся, умение правильно формулировать свои высказывания (ответы) в устной форме, корректно вести учебный диалог;
- развивать умение слушать объяснения учителя, слушать и оценивать ответы товарищей;

Личностные

- формировать у учащихся стремление к сохранению своего здоровья; стремление вести правильный, а значит, здоровый образ жизни.

Оборудование: детский уголок «Кухня», колпаки, предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, дидактическая игра «Поваренок»

## Организационная структура занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент, настрой на занятие	<p><b>Первую часть занятия проводит учитель нач.классов Смирнова В.И.</b></p> <p>Приветствие учителя всех присутствующих.</p> <p>- Ребята, поприветствуйте наших гостей.</p> <p><i>Вот звонок нам дал сигнал, Он учится нас позвал. А мы время не теряем И занятие начинаем. Мы работать будем дружно, Чтоб услышать нам в конце, Что ребята в нашем классе, Все, конечно, молодцы!</i></p>	Дети здоровятся с гостями
2. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	<p>Беседа на тему «Здоровье. Здоровый человек»:</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, а как вы приветствовали наших гостей? Каким словом? Что вы им сказали?</p> <p><b>ЗДРАВСТВУЙТЕ</b> (слово вывешивается на доске)</p> <p>-Что означает это слово? Какое пожелание вы передаете этим словом?</p> <p>Это слово имеет глубокий смысл. Раньше здоровье называли «здравием». Люди здоровались и произносили «Здравия желаю». Со временем мы стали его произносить – «Здравствуйте» Когда человек его произносит, он желает здоровья другому человеку, рад видеть его здоровым.</p> <p>-А как вы понимаете слово <b>здоровье</b>? Что значит быть здоровым человеком?</p>	<p>- <u>Сказали слово «здравствуйте».</u></p> <p>- <u>Желаем людям здоровья.</u></p> <p>- <u>предполагаемы ответы детей.</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье во многом зависит о самого человека. А что надо сделать человеку, что бы быть здоровым?</li> </ul>	
3. Постановка учебных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы, ребята, думаете, что же такое здоровый образ жизни?</li> <li>- Я, ребята, хочу вам рассказать об одном мальчике. Он хорошо знает все правила сохранения и укрепления здоровья. Знает, но почти никогда их не выполняет. То забывает, то ленится, то спешит куда-то и говорит себе: «Вот завтра всё буду делать правильно, а сегодня уж как-нибудь». Но наследующий день повторяется тоже самое. Как вы думаете, будет ли этот мальчик здоровым?</li> <li>- Правила сохранения и укрепления здоровья только тому приносят настоящую пользу, кто следует им не от случая к случаю, а постоянно, кто живёт по этим правилам. О таком человеке говорят: он ведёт здоровый образ жизни.</li> <li>- Понятие образа жизни включает следующие составляющие: (на слайде или на доске) <ul style="list-style-type: none"> <li>- питание</li> <li>- физическая активность</li> <li>- отношение к вредным привычкам</li> <li>- психологический микроклимат</li> <li>- половое воспитание</li> </ul> </li> <li>- Естественно, что в зависимости от этих составляющих и образ жизни может быть разным.</li> <li>- Обо всех составляющих сегодня мы, конечно, не успеем поговорить.</li> </ul> <p>А о чём сегодня пойдет речь, вы узнаете, составив</p>	Дети составляют разрезные картинки.

	<p>разрезные картинки</p> <p><i>Человеку нужно есть, Чтобы встать и чтобы сесть, Чтобы прыгать, кувыркаться, Песни петь, дружить, смеяться, Чтоб расти и развиваться, И при этом не болеть, Нужно правильно питаться С самых юных лет уметь.</i></p> <p>- Догадались? О чём мы будем говорить сегодня? Правильно. Тема нашего занятия «Продукты питания». Мы поговорим о продуктах питания, о вредных и полезных и даже составим блюда из полезных ПП</p> <p>Девиз нашего занятия</p> <p><i>«Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть»</i> (составлено из букв на доске)</p>	<p>- о продуктах питания</p> <p>Читающий ребенок (Ильназ) выходит к доске, читает девиз</p>
Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.	<p>Беседа о правильных и неправильных продуктах</p> <p>- Зависит ли наше здоровье от того, что мы едим? - Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание - условие здоровья, неправильное - приводит к болезням.</p> <p>-Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а какие вредны? Почему?</p> <p>Игра «Полезно-вредно». У вас у каждого на столе лежит несколько картинок. Нужно распределить их на две группы «Полезные продукты» «Вредные продукты»</p>	<p><u>Предполагаемые ответы детей</u></p> <p><u>Дети выходят к доске и прикрепляют в две группы полезные и вредные ПП</u></p>

	Физминутка Кинезиологическое упражнение «Поймай-не поймай»	
Закрепление по овладению темы занятия.	<p><b>Вторую часть занятия проводит учитель-дефектолог д/с «Надежда» Гурьянова Е.Н.</b></p> <p>А сейчас пришло время самим приготовить какое-либо блюдо из полезных продуктов. Но для этого нужно отгадать загадки.</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Наступает час обеда: Мой-ка руки, непоседа! Из мяса, овощей и круп Сварила мама вкусный ... (суп) Чай придумали китайцы, Есть морковь – лесные зайцы, А Италия гордится Тем, что там возникла ... (пицца)</p> <p>- Мы капусту нашинкуем, В миску выложим большую. Огурец нарежем, лук, И петрушку, и латук. К ним добавим сыр, томат – И получится ... (салат).</p> <p>Дидактическая игра «Поваренок»: по рецепту (схема-рисунок) нужно приготовить блюдо. Для этого по схеме нужно посчитать количество ингредиентов, отсчитать нужное количество и составить блюдо, приготовить его (условно) на</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p> <p>Работа в паре, дети одеваются фартуки, колпаки</p>

	кухонной плите	
Рефлексия Подведение итогов	<p>-Что нового узнали на занятии?</p> <p>Какие продукты называются вредные? Полезные?</p> <p>Какое задание было легким, тяжелым?</p> <p>Все дети награждаются медалями «Юный поваренок»</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Вручение медалей</p>